ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
Протокол №1
От «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
_____Н.В. Белоусова
Приказ № 278
от «28» августа 2026 года

УЧТЕНО мнение
Совета обучающихся
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
Протокол №1
От «28» августа 2026 года

УЧТЕНО мнение
Родительского комитета (законных представителей)
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
Протокол №1
От «28» августа 2026 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
2026-2027 учебный год

р.п. Новониколаевский
2026 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……... 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……... 5
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы…... 5
1.3 Направления воспитания …… 6
1.4 Требования к планируемым результатам воспитания…….. 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…… 14
2.1 Уклад общеобразовательной организации…… 14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…… 16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…… 33
3.1 Кадровое обеспечение……. 33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…… 36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……... 37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….. 38
3.5 Анализ воспитательного процесса……. 39
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД……. 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Новониколаевская СШ №1» (далее Программа) разработана с учётом:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";
Также при реализации программы учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СШ №1».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник -- своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Новониколаевская СШ №1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. На основе данной программе классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.1. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.3 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МБОУ «Новониколаевская СШ № 1» являются Новониколаевская районная библиотека, Новониколаевский краеведческий музей. Обучающиеся изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в музее. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Обучающиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций

в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и МБОУ «Новониколаевской СШ № 1», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на уклад МБОУ «Новониколаевской СШ № 1», сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде.

МБОУ «Новониколаевской СШ № 1» располагается в р.п. Новониколаевском, который является районным центром Новониколаевского муниципального района Волгоградской области. В школе развиты направления дополнительного образования – технического, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старт», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Новониколаевской СШ № 1» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа начала свою образовательную деятельность в 1931 году. В 1986 году школа перешла в новое здание, расположенное по адресу ул. Народная, 20. Здание рассчитано на 740 обучающихся.

В 1987 году школе присвоено имя выпускника школы Левченко Анатолия Николаевича. За мужество и героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи народу Афганистана подполковнику Анатолию Левченко в 1986 году посмертно присвоено звание Героя Советского Союза

В 2026-2027 учебном году в образовательном учреждении обучается 453 человека.

Уровень НОО– 157 человек.

Уровень ООО – 236 человек. Уровень СОО - 60 человек.

С 2010 года школа имеет филиал – Орловская ООШ, в котором в 2026-2027 учебном году будут обучаться 6 учащихся.

Школа гарантирует доступное качественное образование благодаря современной материально-технической базе и высококвалифицированным специалистам: из 42 педагогических работников 3 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую, 6

педагогов награждены грамотами Минпросвещения РФ.

В 2007 году образовательной организации присвоен статус экспериментальной площадки муниципального социально-образовательного проекта «Повышение профессионального мастерства и гуманитарной культуры педагогов». Опыт работы по реализации проекта школа представила на Волгоградском образовательном Форуме

«Образование - 2011» и была награждена дипломом в номинации «Лучшая экспозиция актуальных направлений модернизации и развития образования».

В 2012 году школе присвоен статус Базовой школы Волгоградского социально-педагогического университета по развитию творческой личности.

В 2013 году на базе школе открыт педагогический класс Новониколаевского района. Школа имеет статус региональной инновационной площадки «Психолого- педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель»».

Педагоги и обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, предметных олимпиадах различных уровней и занимают призовые места.

В 2012 году школа стала инициатором и организатором первой районной сетевой игры «Моя информационная культура». В 2014 году данное мероприятие получило статус зонального.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «Старт», отряда ЮИД «Клаксон»; отряд ДЮП «Огонек»,

работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2018 года в ОУ организована работа школьных волонтеров.

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию учащихся. В образовательном учреждении создан клуб «Сыны России». Члены клуба являются не только участниками, но и инициаторами и организаторами различных акций, мероприятий, соревнований, конкурсов.

В филиале школы имеется краеведческий музей, который содержит богатый материал о жизни хутора Орловский. Отдельная экспозиция посвящена выпускнику Герою России Титову Николаю Валерьевичу, который погиб, исполняя свой воинский долг в августе 2008 года в Южной Осетии. Учениками школы подготовлена Книга Памяти о нем.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Новониколаевским Центром спорта и творчества, Православным храмом Архангела Михаила, Новониколаевским краеведческим музеем, Новониколаевской муниципальной библиотекой, Советом ветеранов Новониколаевского района.

Процесс воспитания в МБОУ «Новониколаевская СШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий

его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Новониколаевская СШ №1» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательное пространство МБОУ "Новониколаевская СШ №1" представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением представителей Субъектов профилактики, месячник по ПДД, экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных

достижений учащихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фестиваль культур
«Глобус»; акции «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», Рождественские встречи. Сетевая игра «Моя информационная культура» – традиционная квест-игра, проходит в форме работы на станциях, каждая из которых имеет определенную тематику познавательной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Здоровья, спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», флешмобы.
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам войны, проживающим в р.п. Новониколаевский.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Новогодний праздник– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

✓ мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы, жизни и подвигу Героя Советского Союза А.Н. Левченко.

✓ общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённый Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленный на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов, "Последний звонок", линейка, посвященная празднику «Первый звонок»,

✓ создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- ✓ участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- ✓ проведение экскурсий в школьный музей Орловской ООШ, Новониколаевский краеведческий музей.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- ✓ проведение классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни, связанных с БДД, правилами поведения, посвященных различным праздничным и историческим датам.
- ✓ проведение классных дел: «Прощание с Азбукой» – традиционная

церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на присуждение премий главы Новониколаевского муниципального района).
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

✓ Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

✓ организация родительских собраний(тематических, организационных,

аналитических, итоговых, комбинированных, совместносучителями-предметниками, совместносдетьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

✓ Спортивно-оздоровительное направление: физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции "ОФП", "Баскетбол", «Волейбол», «Футбол», «Туристские тропы».

✓ Общеинтеллектуальное направление: передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: занятия кружков «ЧГК», «Фабрика здоровья», «Химия вокруг нас», «Управление БПЛА».

✓ Общекультурное направление: создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Знакомство с родным краем» (проектная деятельность), театральная студия «Маска», музыкальная студия «Овация», изостудия «Палитра», Духовно-нравственное направление: Реализация программы «Разговоры о важном», «Основы православной культуры», реализация программы «Сыны России»

✓ Социальное направление: развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию

взглядов людей: «Сделаем школу уютнее!» (озеленение школы), «Познай себя» - игровая психотерапия, занятие кружка "Живое слово", реализация программы активности младших школьников «Орлята России»

Для занятий на школьных курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования используется инфраструктуры Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В центре могут заниматься все желающие вне зависимости от успеваемости, места жительства и социального статуса. Кабинет проектной деятельности является центром общественной жизни школы.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ✓ занятия по информатике, ОБЖ, технологии проводятся в центре «Точка роста». Осваиваются также шахматы и медиашкола, основы 3D-моделирования, программирования, школа безопасности. На уроке информатики и технологии можно примерить шлем виртуальной реальности, запустить квадрокоптер и распечатать 3D- модель. Учебный класс после занятий превращается в коворкинг-центр, шахматную гостиную и медиа-зону».

✓ профориентационные онлайн-уроки проходят в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» и рассказывают о профессиях завтрашнего дня.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Новониколаевская СШ №1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающихся–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета учащихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

− театрализованные выступления учителей, школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

− общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. «День пожилого человека»; «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День освобождения города Сталинграда»; «День города»; фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы; «Новый год к нам мчится», День открытых дверей «Не повторяется такое никогда», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

− вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

− индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

− социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций —социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

− разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела школы в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Первые», спортивный клуб «Старт», клуб «Сыны Отечества», клуб ЮИД, отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через*:*

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, Совет спортклуба, Совет ЮИД - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- ✓ Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

✓ Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, конкурсов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 2.2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в р.п. Новониколаевский;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- ✓ участие школьников к работе по благоустройству территории (уход за Памятником-братской могилой, погибшим во время Сталинградской битвы, за могилой Героя Советского Союза А.Н. Левченко).

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Новониколаевский краеведческий музей, в кинотеатр «Комсомолец», на предприятия р.п. Новониколаевский с целью знакомства с профессиями и профориентационной деятельностью, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции (дистанционные экскурсии, онлайн-

путешествия), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- ✓ Мероприятие «Казачья слава» с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающее в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс казачьей кухни, конкурс песни, комбинированную эстафету;
- ✓ Совместные походы в кинотеатр, организованные классным руководителем, активом класса и родителями.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2024г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ «Новониколаевская СШ № 1» реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков
«Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн- формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение
профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков

технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия –страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2021 г. школа реализует универсальный профиль психолого- педагогического направления с углубленным изучением информатики.

Реализуются:

- ✓ циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, поселке и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессий, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами (ЦЗН);
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_ur okov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт https://novoniksosh1.ru/, страницу в социальной сети ВК https://vk.com/id594643239, стенд «Школьные будни») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного 30 книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых

учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Роль личного примера в воспитании детей», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий (традиционные праздники,семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, в соцсетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа педагога-психолога, логопеда, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (новогодние праздники, организация экскурсий и поездок, походов в кино, профориентационные мероприятия);
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- ✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области, (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума. Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Новониколаевского района, р.п. Новониколаевский.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Новониколаевский районный Дом культуры;
- Новониколаевская детская центральная библиотека;
- Новониколаевский районный краеведческий музей;
- Кинотеатр "Комсомолец";
- ГБУЗ "Новониколаевская ЦРБ"
- МБОУ ДО «Новониколаевский центр спорта и творчества"
- Пожарно-спасательная часть № 48 ФГКУ "2 ОФПС по Волгоградской области"

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместители директора-руководители подразделений	- отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; - обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; - осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. П.; отвечают за статистическую отчетность, - обеспечивают своевременную расстановку кадров;

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; - подбирает и обеспечивает информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; - определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений в образовательной организации, оптимальные формы их организации; - разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций. - осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

Классные руководители	–формирование и развитие коллектива класса; –создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и Требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагог-психолог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально педагогической поддержке детей в процессе образо вания; -организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»; -беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания

- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	**Назначение**
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении "Школа зажигает звёзды"
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Новониколаевская СШ № 1» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

-похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

-награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

-награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной

позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ

и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию), классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СШ №1» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа! »	1-4	01.09.	педагог доп. образования, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним! »	1-4	3.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьный этап ОВИО «Наше наследие»	2-4	01.09. - 30.09.	советник директора по воспитанию
Урок-занятие для учащихся начальной школы по Правилам дорожного движения «Город безопасных дорог» в рамках Всероссийской онлайн-олимпиады Безопасные дороги» на знание	1-4	Октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

основ безопасного поведения на дорогах			
День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма	1-4	26.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-4	30.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День пожилого человека. Международный день пожилых людей. Акции: «Бабушкина шкатулка» », фотосушка «Окунись в историю», видеофлешмоб «Семейный мастер-класс»	1-4	01.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты животных. Акция «Мой любимый хвостатый друг»	1-4	04.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05. 10.	Старший методист, педагог-организатор
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	10.10.	социальный педагог, классные руководители
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	классные руководители
День отца в России	1-4	18.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Октябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Неделя окружающего мира	1-4	Октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день библиотек	1-4	26.10.	советник директора по воспитанию, библиотекарь
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	2-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства	1-4	4.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	1-4	10.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20. 11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничная программа «Мамин день»	1-4	24.11.	педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День математика	1-4	01.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4	05.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества:	1-4	09.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День прав человека	1-4	10.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	2-4	11-13 декабря	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	1-4	27.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Международный день без Интернета	1-4	26. 01.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок памяти «Блокада Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв	1-4	27. 01.	советник директора по воспитанию, классные руководители

Холокоста			
Урок мужества, посвященный 84 годовщине Сталинградской битвы День воинской славы России	1-4	02.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	1	03.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Классный час, посвященный Герою Советского Союза А.Н. Левченко	1-4	06.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки	1-4	08.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День книгодарения	1-4	14.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День защитника Отечества Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	февраль	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Час Земли	1-4	25.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители

День космонавтики Урок, посвященный полету в космос первого человека Ю.А. Гагарина	1-4	12.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	1-4	19. 04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Матери-Земли	1-4	22.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма.	1-4	27. 04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День весны и труда	1-4	01.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы»	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
День зашиты детей	1-4	01.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День русского языка	1-4	06.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования			
Кружок «Овация»	1-4	еженедельно	педагог доп. образования Аристова т.в.
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник в течение года	классные руководители
Программа социальной активности «Орлята России»	1-4	еженедельно	классные руководители

ОФП	1-4	еженедельно	Педагог доп. образования Позднышев Н.Е.
Детские общественные объединения			

Вступление обучающихся в объединение «Орлята России» (первичное отделение)	1-4	ноябрь	Куратор РДДМ, советник директора по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «**Орлята России**»	1-4	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители

Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители руководитель движения «Солнышко»

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Профориентация			
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	руководитель движения «солнышко», классные руководители
Экскурсии на предприятие ООО «Хлеб», в Новониколаевскую пожарную часть.	1-4	По плану классного руководителя	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ ко Дню пожарной охраны.	1-4	30.04.2027	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Серия уроков «Кем я хочу стать» (окружающий мир, лит. чтение)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проектная мини-неделя «Все работы хороши» (выставки, встречи, квесты)	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, на странице в социальной сети ВК и на стенде «Школьные будни»	1-4	В течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей	1-4	октябрь	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	классные руководители
Посещение киносеансов в кинотеатре «Комсомолец»	1-4	В течение года	классные руководители
Туристические походы «Здравствуй, лето!»	1-4	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Сентябрь, апрель	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».	1-4	Октябрь, март	директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в сети ВК, мессенджеры, стенд «Школьные будни»	1-4	В течение года	советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	социальный педагог
Работа в ОРК	1-4	По плану ОРК	старший методист
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	советник директора, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на	1-4	08.09	учителя-предметники, классные руководители

уроке русского языка)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	1-4	10.12	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль ««Профилактика и безопасность»			

Беседа: «Права и обязанности школьников. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в столовой».	1-4	Сентябрь	классные руководители социальный педагог школы
Беседа-игра «Законы школьной жизни»	1-4	Сентябрь	социальный педагог
«Душевные» вредные привычки.	1-4	Сентябрь	социальный педагог
Беседа – игра «Как надо разговаривать со взрослыми»	1-4	Сентябрь	классные руководители
Игра по станциям «Доброта – основа дружбы».	1-4	Ноябрь	классные руководители
Практическая игра-тренировка «Осторожно, огонь!	1-4	Ноябрь	классные руководители
Встречи с инспектором ОПДН на тему: «Свои, чужие вещи. Можно ли брать чужую вещь без спроса?»	1-4	Ноябрь	классные руководители, социальный педагог инспектор опдн
Участие во Всероссийском уроке «Безопасность в сети Интернет»	1-4	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Беседа-игра «Дисциплина и порядок – наши верные друзья!»	1-4	Декабрь	классные руководители

Участие в конкурсе рисунков «Я и мои права»	4	май	социальный педагог классные руководители заместитель директора школы, классные руководители
-Участие в школьном смотре-конкурсе «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»	3-4	Сентябрь, май	классный руководитель, руководитель отряда ЮИД
Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СШ №1» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	02.09.	педагог-организатор, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	5-9	3.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	06.09.	учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);	5-9	11.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьный этап ОВИО «Наше наследие»	5-9	01.09. - 30.09.	советник директора по воспитанию
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	30.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма	5-9	26.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День пожилого человека. Международный день пожилых людей. Акции: «Бабушкина шкатулка», фотосушка «Окунись в историю», видеофлешмоб «Семейный мастер-класс»	5-9	01.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты животных. Акция «Мой любимый хвостатый друг»	5-9	04.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	04. 10.	старший методист, советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	10.10.	социальный педагог, классные руководители
День отца в России	5-9	20.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Октябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Неделя естествознания	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день библиотек	5-9	25.10.	советник директора по воспитанию, библиотекарь
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	5-9	Сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства	5-9	4.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	1-4	10.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20. 11.	учителя истории и обществознания
Выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничная программа	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители

День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День математика	1-4	01.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества:	5-9	09.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	5-9	11-13 декабря	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	1-4	27.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогодние утренники	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Урок памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок мужества, посвященный 83 годовщине Сталинградской битвы	5-9	02.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Классный час, посвященный Герою Советского Союза А.Н. Левченко	5-9	06.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Игра «Зарница»	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День книгодарения	1-4	14.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Час Земли	1-4	25.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя филологического цикла	5-9	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики. Урок, посвященный полету в космос первого человека Ю.А. Гагарина	5-9	апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Матери-Земли	5-9	22.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма.	5-9	27. 04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День весны и труда	5-9	01.05.2026	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы»	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители

День зашиты детей	5-9	01.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День русского языка	5-9	06.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Музыкальная студия «Овация»	5-9	еженедельно	Педагог доп. образования Аристова Т.В.
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители
Билет в будущее	6-9	в течение года	классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	учителя-предметники
Основы финансовой грамотности	9	в течение года	учителя-предметники
Кружок «ЧГК»	5-9	2 раза в неделю	Руководитель Васильева О.С., Житнева Д.Г.
Кружок «Химия вокруг нас»	7-9	еженедельно	Руководитель Тарабанова Г.И.
Секция «Баскетбол»	9	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
Изостудия «Палитра»	5-6	еженедельно	Учитель ИЗО Однозеркина С.А.
Кружок «Управление БПЛА»	7-8	еженедельно	руководитель Медведева В.А., Шапошников А.В.
«Волейбол»	7-8	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
«Футбол»	9	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
«Туристские тропы»	6-8	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
Хор «Сыны России»	5-9	еженедельно	Учитель музыки Аристова Т.В.

Профориентация			
Классные часы, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Конструктор профессий», («Профессии, востребованные в нашем районе, поселке и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.)	8-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Проект «Билет в будущее» (единая модель профориентации)	6-9	в течение года	педагог-навигатор
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию

Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по запросу	8-9	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,	5-7	январь	руководитель движения «алые паруса», классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям инаправлениям образования	7-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	6-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация летней занятости учащихся	8	май	Советник директора
Школьные медиа			
Освещение (через школьный сайт https://novoniksosh1.ru/, страницу в социальной сети ВК https://vk.com/id594643239, стенд «Школьные будни») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
ученического самоуправления			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей	5-9	октябрь	классные руководители
Посещение киносеансов в кинотеатре «Комсомолец»	5-9	В течение года	классные руководители
Туристические походы «Здравствуй, лето! »	5-9	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Советник директора
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9	август-сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	советник по воспитанию, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
вопросах профилактики и безопасности			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	классные руководители
Работа с родителями			

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, , классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в сети ВК, мессенджеры, стенд «Школьные будни»	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Работа в ОРК	5-9	По плану ОРК	советник директора по воспитанию, классные руководители
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник1 уроком	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители

Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	10.12	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский интернет урок на тему: «Имею право знать!» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь январь-апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители - специалисты ФСКНН., врач-психиатр-нарколог

Привлечение обучающихся с 14 лет к участию в социально-психологическом тестировании	7-9	1 этап – Сентябрь - декабрь 2	школы, психолог, социальный педагог школы, -классные руководители, - врач психиатр нарколог, -специалисты БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными
Профилактические беседы в рамках тематических классных часов на различные темы: -Здоровье- великое счастье для человека -О вреде для здоровья употребления энергетических напитков, коктейлей; -О влиянии на здоровье подростков различных психоактивных веществ	5-6 7-9	По плану месячника профилактик и	советник директора по воспитанию, классные руководители -социальный педагог, Классные руководители
Беседы «Газ опасным может стать, если правила не знать!»	5-7	Ноябрь	Классные руководители, специалисты службы газа
Школьный конкурс мультимедийных презентаций по пожарной безопасности	8-9	Ноябрь	Классные руководители, отряд ДЮП
Участие в областной профилактической акции «Школа против курения!»	5-9	Февраль, по отдельному плану	советник директора по воспитанию, классные руководители - специалист БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
Дискуссионная площадка на темы: « Кто мои друзья?» -«Что такое конфликт? Как их решать?» -« В жизни всегда можно найти достойный выход из любой ситуации»	5-9	Декабрь–март	педагог - психолог школы, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение интернет -уроков с обучающимися 5-9классов на тему: "Имею право знать!"	5-9	Октябрь-декабрь, февраль-март	советник директора по воспитанию, классные руководители социальный педагог, инспектора ПДН сотрудники Управления ФСКН

Классные часы общения «Мой безопасный интернет»	5-9	Декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Региональный творческий конкурс сочинений «Герои живут рядом» и фестиваль детского прикладного творчества «Дети за безопасность»	5-9	По графику проведения	Организаторы конкурса -МЧС
Смотр-конкурс плакатов «Подросток и правопорядок»	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Разработка групповых исследовательских проектов на тему»: «Я и закон» «Моя гражданская активность», «Моя будущая правоохранительная деятельность»	5-9	Сентябрь-апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива	5-9	в течение года, сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители

Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе, куратор РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной
			работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СШ №1» НА 2025-2026УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа! »	10-11	02.09.	педагог-организатор, педагог доп. образования, советник директора по воспитанию
Месячник безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	10-11	2.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним! »	10-11	2.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	06.09.	учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);	10-11	11.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьный этап ОВИО «Наше наследие»	10-11	01.09. - 30.09.	советник директора по воспитанию
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	10-11	21.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День работника дошкольного образования	10-11	26.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	10-11	30.09.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День пожилого человека. Международный день пожилых людей. Акции: «Бабушкина шкатулка», фотосушка «Окунись в историю», видеофлешмоб «Семейный мастер-класс»	10-11	01.10.	Классные руководители
Международный день музыки	10-11	01.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты животных. Акция «Мой любимый хвостатый друг»	10-11	04.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	04. 10.	Старший методист, советник директора
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	10.10.	Социальный педагог, классные руководители
День отца в России	10-11	20.10.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день библиотек	10-11	25.10.	советник директора по воспитанию, библиотекарь
Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства	10-11	4.11.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.	Учителя истории и обществознания
Выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничная программа	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День математика	10-11	01.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества	10-11	9 декабря	советник директора по воспитанию, классные руководители
Региональный тур ОВИО «Наше наследие»	10-11	11-13 декабря	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогодние праздники	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Урок памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок мужества, посвященный 83 годовщине Сталинградской битвы	10-11	02.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Классный час, посвященный Герою Советского Союза А.Н. Левченко	10-11	06.02.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.2026	советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «Защитники Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.	советник директора по воспитанию, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя филологического цикла	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок, посвященный полету в космос первого человека Ю.А. Гагарина	10-11	апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День весны и труда	10-11	01.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы»	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19.04.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
День зашиты детей	10-11	01.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители

День русского языка	10-11	06.06.	советник директора по воспитанию, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Музыкальная студия «Овация»	10-11	еженедельно	Педагог доп. образования Аристова Т.В.
Разговоры о важном	10-11	в течение года	классные руководители
Билет в будущее	10-11	в течение года	классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	в течение года	учителя-предметники
Основы финансовой грамотности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Кружок «ЧГК»	10-11	2 раза в неделю	Руководитель Васильева О.С., Житнева Д.Г.
Секция «Баскетбол»	10-11	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
«Волейбол»	10-11	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
«Футбол»	10-11	еженедельно	Педагог доп. Образования Позднышев Н.Е.
«Управление БПЛА»	10-11	еженедельно	Руководитель Медведева В.А.
Профориентация			
Классные часы, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Конструктор профессий», («Профессии, востребованные в нашем районе, поселке и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.)	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	педагог-навигатор
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по запросу	10-11	в течение года	классные руководители

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация летней занятости учащихся	10	май	Педагог-организатор
Школьные медиа			
Освещение (через школьный сайт https://novoniksosh1.ru/, страницу в социальной сети ВК https://vk.com/id594643239, стенд «Школьные будни») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей	10-11	октябрь	Классные руководители
Посещение киносеансов в кинотеатре «Комсомолец»	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «Здравствуй, лето! »	10	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11	август-сентябрь	Советник директора, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные

			руководители

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Педагог-организатор советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	Педагог-организатор, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, , классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в сети ВК, мессенджеры, стенд «Школьные будни»	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители

		классных руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
Работа в ОРК	10-11	По плану ОРК	советник директора по воспитанию, классные руководители
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник1 уроком	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	Советник директора, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	10-11	01.09	учителя-предметники,

подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	10-11	10.12	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский интернет урок на тему: «Имею право знать!» (по отдельному плану)	10-11	ноябрь 2025 г. январь- апрель 2026г.	советник директора по воспитанию, классные руководители - специалисты ФСКНН, -врач-психиатр-нарколог
Привлечение обучающихся с 14 лет к участию в социально-психологическом тестировании	10-11	1 этап – Сентябрь - декабрь 2025г. 2 этап - март 2026 г.	школы, психолог, социальный педагог школы, -классные руководители, - врач-психиатр- нарколог, -специалисты БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными
Профилактические беседы в рамках тематических классных часов на различные темы: -Здоровье- великое счастье для человека -О вреде для здоровья употребления энергетических напитков, коктейлей; -О влиянии на здоровье подростков различных психоактивных веществ	10-11	По плану месячника профилактик и	советник директора по воспитанию, классные руководители -социальный педагог, Классные руководители

Участие в областной профилактической акции «Школа против курения!»	10-11	Февраль 2026 г, по отдельному плану	советник директора по воспитанию, классные руководители - специалист БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
Дискуссионная площадка на темы: « Кто мои друзья?» -«Что такое конфликт? Как их решать?» -« В жизни всегда можно найти достойный выход из любой ситуации»	10-11	Декабрь 2025–март 2026	педагог - психолог школы, социальный педагог, классные руководители
Региональный творческий конкурс сочинений «Герои живут рядом» и фестиваль детского прикладного творчества «Дети за безопасность»	10-11	По графику проведения	Организаторы конкурса -МЧС
Разработка групповых исследовательских проектов на тему»: «Я и закон» «Моя гражданская активность», «Моя будущая правоохранительная деятельность»	10-11	Сентябрь- апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	Сентябрь, май	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива	10-11	в течение	Педагог-

		года, сентябрь	организатор, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе, куратор РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во	10-11	04.11	советник по

Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.