

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя школа №1 им. А.Н. Левченко»
Новониколаевского муниципального района Волгоградской области**

403901 Волгоградская область, р.п. Новониколаевский Новониколаевского района,
Улица Народная д.20 тел. 8 (84444) 6 - 91 - 83;
E – mail: school_levchenko @ mail. ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»
Н.В. Белоусова
Приказ № 165
от «17» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
в период каникул
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»**

Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Новониколаевская СШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Распоряжения Правительства РФ от 23 октября 2025 г. №2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года», а также на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления № 209 от 17.03.2025 и календарного плана воспитательной работы.
2. Программа направлена формировании мотивации к здоровому образу жизни, формировании мировоззрения гражданина России, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.
3. Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.
4. Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст и разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Новониколаевская СШ №1»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 18 лет — дети среднего и старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего и старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии

решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

II. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.
2. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; конкурсы и соревнования на знания исторических событий мира и России; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно- популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

4.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

4.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том

числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

4.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: акции антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, встречи с медицинскими работниками, работниками ГИБДД, МВД, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); конкурсы на знание мер собственной безопасности; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

6. Инвариантные общие содержательные модули включают:

6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», встречи с медицинскими работниками, тренерами, беседы о правилах здорового образа жизни, организация спортивных

КВИЗОВ И КВЕСТОВ.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

6.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; фольклорно-игровое путешествие «Игры народов России»; квест-экспедиция «Маршрутами Первых по России»; этнографический квиз «Мозаика мира»; творческая мастерская «Русский сувенир»; интерактивный час «Государственные символы России»; литературная гостиная «Красота русского слова»; конкурс проектов «Россия будущего»; экологическая тропа «Моя малая Родина», тематические дни; реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, беседы.

6.2 Модуль «Детское самоуправление».

6.2.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда, деятельность клубов, штабов.

6.2.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

6.2.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в

конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Формы работы: выявление лидеров и формирование актива, игры, упражнения, тесты, создание работающих органов самоуправления, организация Совета командиров (актива отряда), ЧТП, КТД, Ежедневные практики и поддержание порядка, проведение «Часа отряда» (ежедневная планерка), дежурство и труд по самообслуживанию, организация дежурства по столовой, уборка игровых комнат и территории лагеря. Выпуск отрядных и лагерных СМИ, создание отрядных уголков, стенгазет или даже видео-репортажей о жизни лагеря. мотивация и стимулирование, рейтинговая система «Аллея достижений», индивидуальные и коллективные номинации: «Активист недели», «Открытие недели», «Креатив недели», «Мастер недели». Деятельность временных творческих и инициативных групп.

6.3 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно- правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Формы работы: игры на сплочение коллектива «Мы — одна команда», коммуникативный тренинг «Побудь мной», уроки доброты и этические беседы, творческие мастерские «Арт-терапия без границ», коллективные проекты и КТД (Коллективные Творческие Дела), ролевые игры «Мы такие разные», квесты и игры-путешествия, программа «Равный — равному» (роли ассистентов), тематические дни «Дружба без границ», работа «Кружков и секций» по интересам, «Гостевание отрядов» (межотрядный уровень), встреча с интересными людьми».

6.4 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

6.5 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в

достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков

коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых, встречи с теми, кто вдохновляет, КТД «Социальный проект отряда», книжная мастерская «На помощь книгам!», трудовой десант «Помоги ближнему»

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

7. Вариативные содержательные модули.

7.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематическая прогулка-наблюдение «Природа вокруг нас». Социальный экскурс «Моя малая Родина» (пешая экскурсия по поселку). Экскурсия в Новониколаевский краеведческий музей или на предприятие. Квест-экскурсия «Тайны старого парка». Интерактивная экскурсия-викторина Поход выходного дня (однодневный поход). Экологическая тропа «Зеленая школа».

Туристический слет «Школа выживания». Фото-экспедиция «Объективом по родному краю».

Поход с реализацией социального проекта. Туристический маршрут совмещается с полезным делом.

7.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно- спортивная.

Мастерская народных промыслов «Умельцы России». Изо-студия «Акварельные каникулы». Театральная студия «Маска». Секция подвижных игр «Игры народов мира». Туристическая секция «Юный турист». Секция ОФП и игровых видов спорта. Шахматный клуб «Ход конем». Кружок юных натуралистов-экологов. Кружок БПЛА. «Мастер-классы по смене» (разнообразные краткосрочные кружки-однодневки)

7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационной телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Медиа-мастерская «Лагерный видеоблог». Кибер-квест «Безопасный интернет». Школа цифрового этикета «Кибер-этикет». Фото-кросс «Цифровой след». Создание «Книги рекордов лагеря» (в цифровом формате). Интерактивная игра «Правда или фейк?».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

7.4 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Проект «Дизайн-макет лагеря мечты». Проект «Настольная игра нашего отряда». Проект «Арт-объект для территории лагеря». Проект «Зеленая зона» (ландшафтный дизайн). Проект «Помощь библиотеке». Социальный проект «Наши старшие» (шефство над ветеранами/пенсионерами). Экологический проект «Наш чистый школьный двор». Проект «Фильм о нашей смене». Проект «Энциклопедия отряда». Проект «Квест для других отрядов». Проект «История одного экспоната» (краеведческий). Бизнес-проект «Ярмарка идей» (предпринимательский)

7.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования. Дипломатическая игра «Совет ООН в миниатюре». Тренинг «Искусство переговоров» (с кейсами). Игра «Модель ООН». Фестиваль «Дружба без границ» (международный марафон культур). Деловая игра «Консульский приём». Квиз «Глобальный патруль». Круглый стол «Что значит быть гражданином мира?». Акция «Говорим на одном языке» (языковой обмен).

8. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

8.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

8.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

8.3 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- 9 . Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

5. Элементами уклада являются:

5.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно- культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

5.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок (Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.) не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

5.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является

элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Ритуал приветствия «Круг Дружбы». Каждое утро, перед началом активностей, отряд встает в круг. Каждый ребенок по очереди (или передавая по кругу «волшебный предмет» — мяч, ракушку, сердечко) отвечает на вопрос дня: «Что я жду от сегодняшнего дня?», «Какое мое самое большое желание сегодня?». Завершает ритуал общая фраза (кричалка):

«Мы вместе — и это круто!». Ритуал «Энергия дня» (зарядка-настрой) Короткая 1-минутная «кричалка-зарядка»: Все хлопают в ладоши в ритме: «Раз-два-три!» (хлопки по коленям, по плечам, над головой). Затем кричат: «Мы — команда! Мы — огонь! Делай как мы, делай как я!». Ритуал «Итоги дня» (свечка-рефлексия) В конце дня (перед уходом домой) дети садятся в круг, в центре зажигается условная «свеча» (светильник или свеча на батарейках). Каждый по кругу говорит: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня меня удивило...» или «Сегодня я был благодарен за...». Вожатый завершает ритуал общими словами: «Мы классно провели день, завтра будет еще лучше!». Ритуал «Дерево настроения» (визуальное завершение дня) Рядом с отрядным уголком вывешивается плакат с нарисованным деревом (без листьев). Каждый вечер ребенок приклеивает на дерево «листочек» определенного цвета: *Зеленый* — день прошел отлично, я доволен. *Желтый* — день был хорошим, но были небольшие сложности. *Красный* — день не задался, было грустно/скучно. Вожатый анализирует общее состояние отряда и при необходимости корректирует план на следующий день. Ритуал «Боевой настрой» (перед конкурсом/состязанием) Отряд собирается в тесный круг, кладут руки друг на друга (как в баскетбольной команде) и произносят «боевой клич»: «Мы — Первые! Мы — лучшие! Победа будет нашей!». Затем делают общий выдох «Ха!» — символически сбрасывая напряжение. Ритуал «Чемодан пожеланий» (перед долгой разлукой или уходом) В последний день смены или перед уходом ребенка (если он уезжает раньше) запускается «летающий» ритуал. Дети пишут на бумажных сердечках или самолетиках пожелания и по очереди складывают их в «Чемодан» (коробку) или прикрепляют на плакат. Ритуал «Герой дня» (или «Звезда отряда»). Каждый вечер выбирается один ребенок, который особенно отличился сегодня: помог товарищу, выиграл конкурс, придумал классную идею. Ему вручается «Звезда» (медалька, корона, бейджик «Герой дня») и аплодисменты всего отряда. Он становится «главным» на завтрашний день (например, первым получает обед или выбирает музыку для зарядки). Ритуал «Спасибо» (передача благодарности) Дети встают в круг и по очереди благодарят друг друга за конкретную помощь или поступок: «Я благодарен Саше за то, что он помог мне нести стулья». Завершает вожатый, поблагодарив весь отряд. Ритуал «Круг единства» (в сложные моменты). Ритуал «Прощальный костер пожеланий» (заккрытие смены) В последний день (вместо реального костра, если нет возможности) создается «бумажный костер»: на полосках бумаги дети пишут свои пожелания на будущее или обещания (например, «Я хочу стать добрее», «Я обещаю беречь природу»). Эти полоски складываются в общий круг и символически «зажигаются» (можно использовать

фонарики или свечи). Затем все берется за руки и говорят: «Спасибо, лагерь! До новых встреч!»).

6 Реализация Программы включает в себя:

6.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

6.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

- 6.7 Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.
- 6.8 Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.
- 6.9 Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом- психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.
- 6.10 Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.
- 6.11 Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.
- 6.12 Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.
- 6.13 Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.
7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых,

«Орлята России», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Взаимодействие с Новониколаевской центральной библиотекой, Новониколаевским Домом культуры, Новониколаевской пожарно-спасательной частью № 48 ФГКУ "2 ОФПС по Волгоградской области".

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации,

нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

9. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

10. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

11. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- 11.1 флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- 11.2 музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- 11.3 оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- 11.4 Спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- 11.5 канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- 11.6 специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- 11.7 специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

План воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Новониколаевская СШ №1» в период летних каникул 2025-2026 учебного года.

Пояснительная записка

- **Цель:** Организация содержательного досуга, укрепление физического и психического здоровья детей, развитие творческих способностей и патриотическое воспитание.
- Лагерь дневного пребывания Смена: 18 дней (01.06.2026 – 25.06.2026)
- В план включены мероприятия к Году единства народов России
- **Режим работы:** с 8:30 до 14:30
- **Структура:** 18 дней = 4 недели (4 тематических этапа).
- **Ежедневные блоки:** В плане указаны только ключевые мероприятия. Каждый день включает в себя обязательные режимные моменты: подъем государственного флага России, зарядка, инструктаж по ТБ, завтрак/обед, свободное время, спортивный час, прогулка, утренний и вечерний сбор отряда, отрядные огоньки.
- Деятельность лагеря освещается медиагруппой в группе школы ВК и на официальном сайте школы
- Тематические блоки программы «Мир», «Россия», «Человек» реализуются через тематические дни и содержательные модулей, которые отражают организацию воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1-я НЕДЕЛЯ: «Здравствуй, лето! Знакомство и разведка»

(Адаптация, знакомство с законами лагеря, выявление лидеров)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия (утро / день)
ПН 01.06	«День защиты детей. Открытие смены»	1. Организационное мероприятие: «Здравствуй, лагерь!» (распределение по отрядам, инструктажи, выбор командиров, названий и девизов).

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия (утро / день)
		2. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей и открытию лагеря. 3. Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!». 4. Разучивание отрядных песен.
ВТ 02.06	«День знакомств»	1. Игровая программа на сплочение: «Тропа доверия» (веревочный курс в облегченном формате). 2. Операция «Уют»: оформление отрядных уголков (название, эмблема, девиз). 3. Подвижные игры на свежем воздухе («Вышибала», «Классики»).
СР 03.06	«День безопасности» (Единый день безопасности детей)	1. Учебная эвакуация (отработка действий при ЧС). 2. Посещение новониколаевской пожарной части. 3. Квест-игра: «Школа безопасности» (станции: ПДД, пожарная безопасность, правила на воде, один дома). 4. Встреча с инспектором ГИБДД (беседа о безопасном поведении на дорогах).
ЧТ 04.06	«День спорта и рекордов»	1. «Веселые старты» (спортивные эстафеты между отрядами). 2. Час здоровья: беседа «Мой друг — режим дня». 3. Конкурс «Самый, самый...» (прыжки в длину, отжимания, скакалка). 4. Проект «Дизайн-макет лагеря мечты».
ПТ 05.06	«День Сказок» (Пушкинский день - 6 июня, смещаем)	1. Литературная гостиная «Там, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина). 2. Театр-экспромт: инсценировка любимой сказки. 3. Конкурс рисунков «Герои любимых книг».

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия (утро / день)
		4. Посещение Новониколаевской центральной библиотеки.

2-я НЕДЕЛЯ: «Ключ от лета» (Творческая и патриотическая)

(Реализация творческого потенциала, раскрытие интересов)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ПН 08.06	«День Мастеров» (Творчество) Мастерство народов России	1. Работа творческих мастерских (оригами, рисование, бисероплетение, оригами — по кружкам). 2. Конкурс «Мисс и Мистер Лагеря» (конкурсная программа). 3. Подготовка к концерту. 4. Медиа-мастерская «Лагерный видеоблог».
ВТ 09.06	«Экологический десант»	1. Экологическая акция «Чистый дворик» (уборка закрепленной территории). 2. Мастер-класс по созданию поделок из бросового материала «Мусор смело пустим в дело!». 3. Викторина «Природа вокруг нас».
СР 10.06	«День Нептуна» (Водный праздник)	1. Праздник «День Нептуна» (игры с водой, обливания из водяных пистолетов/бутылок, конкурсы). 2. Беседа «Правила поведения на воде». 3. Конкурс «Морской пейзаж» (поделки из пластилина или бумаги).

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ЧТ 11.06	«День России» (патриотический блок)	1. Торжественная линейка «Символы России» (флаг, гимн). 2. Квест-игра «Моя Родина — Россия» (станции: города, герои, традиции). 3. Акция «Окна России» (украшение окон лагеря). 4. Огонек середины смены.

3-я НЕДЕЛЯ: «Фестиваль талантов» (Чему мы научились)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ПН 15.06	«День талантов»	1. Конкурсная программа «Минута славы» (дети показывают свои номера: поют, танцуют, читают стихи). 2. Дискотека или танцевальный флешмоб. 3. Фото-экспедиция «Объективом по родному краю». 4. КТД «Социальный проект отряда».
ВТ 16.06	«День Кино»	1. Просмотр и обсуждение детского фильма или мультфильма. 2. Актерское мастерство: конкурс пародий на звезд или героев мультфильмов. 3. Дискотека «Танцы в кино».
СР 17.06	«День Интеллектуалов»	1. Интеллектуальная игра «Битва умов» (своя игра, викторина). 2. Шахматно-шашечный турнир. 3. Конкурс загадок и ребусов. 4. Тренинговые занятия «Азбука эмоций»

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ЧТ 18.06	«День Дружбы» (в рамках Года единства народов России)	1. Игра по станциям «Клад дружбы» (поиск сокровищ с записками). 2. Акция «Подари улыбку» (изготовление открыток для друзей). 3. Хороводы, игры на сплочение. 4. Посещение районного Дома культуры.
ПТ 19.06	«День Здоровья»	1. Малая Спартакиада (легкоатлетические соревнования: бег, прыжки). 2. Игра «Зарница» (упрощенный вариант с элементами тактической игры). 3. Минутка здоровья: «Витамины на грядке».

4-я НЕДЕЛЯ: «Фестиваль достижений» (Заключительная)

(Подведение итогов, прощание с лагерем)

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
ПН 22.06	«День Памяти и Скорби» (раннее мероприятие)	1. Линейка Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (возложение цветов к памятнику). 2. Час мужества: чтение стихов о войне, просмотр видеороликов. 3. Акция «Свеча памяти» (изготовление бумажных журавликов или свечей).
ВТ 23.06	«Наш дом — Россия»	1. Фестиваль в рамках Года единства народов России «Дружба без границ». 2. Презентация результатов деятельности кружков и секций 3. «Гостевание отрядов» (межотрядный уровень).
СР 24.06	«До свидания, лагерь!»	1. Концертная программа «Заккрытие смены», вручение грамот, наград.

День недели, число	Название дня / Ключевое событие	Основные мероприятия
		2. Фотосессия на память (общая и отрядная). 3. Праздничная дискотека. 4. Прощальный огонек.
ЧТ 25.06	«Чистый день. Расставание»	1. Операция «Нас здесь не было» (генеральная уборка комнат, территории). 2. Анкетирование «Чему я научился в лагере». 3. Линейка закрытия лагеря, спуск флага. 4. Итоговый сбор отрядов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять,

и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙКИ

«Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»

Посвященной Дню защиты детей и открытию лагерной смены

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Торжественное открытие лагерной смены, создание положительного эмоционального настроения у детей, формирование чувства сопричастности к коллективу и осознания начала нового важного этапа — летнего отдыха .

Задачи:

1. **Организационные:** Официально начать работу лагеря, познакомить детей с руководством, воспитателями и основными правилами жизнедеятельности .
2. **Воспитательные:** Воспитывать чувство уважения к государственным символам РФ (флаг, гимн), формировать командный дух и ответственность через ритуал клятвы .
3. **Развивающие:** Создать «эмоциональную точку старта», настроить детей на активное участие в жизни лагеря, развитие творческих и коммуникативных способностей .
4. **Оздоровительные:** Сформировать у детей установку на здоровый образ жизни, активный отдых и укрепление здоровья в период каникул.

2. ОБОРУДОВАНИЕ И АТТРИБУТЫ

Техническое обеспечение:

- Звуковая аппаратура (колонки, микрофон для ведущих) для воспроизведения музыки и объявлений.
- Компьютер/ноутбук с записями: Гимн РФ (минус и плюс), фанфары для начала линейки, фоновая веселая музыка (песни о лете, детские хиты).

Атрибутика (для церемониальной части):

- Флаг РФ (должен быть закреплен на флагштоке для поднятия) .
- Флаг лагеря/отрядные флажки или эмблемы.
- Две стойки для флаговой группы (или возможность выноса флага знаменной группой).

Реквизит для игровой части:

- Микрофон для ведущих (беспроводные, чтобы перемещаться).
- Карточки с речевками или текстом клятвы для ведущих.
- Яркие воздушные шары для украшения места проведения (по желанию) .
- Мелки для асфальта (если в конце планируется конкурс рисунков).

Организационные материалы:

- Список отрядов с названиями и девизами (заранее подготовленными).

- Текст сценария для ведущих.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании линейки ожидается, что:

1. **Дети:** Будут иметь четкое представление о начале смены, познакомятся с командой педагогов и основными правилами лагеря, получат заряд позитивных эмоций.
2. **Коллектив:** Сформируется чувство общей принадлежности к единой команде «Мы — лагерь», снижен адаптационный барьер (страх нового).
3. **Организаторы:** Официально зафиксирован старт реализации программы лагеря, заложены основы лагерных традиций (утренняя линейка, ритуалы).
4. **Личностный рост:** У участников будет развито чувство гордости за символику РФ, возникнет мотивация участвовать в дальнейших мероприятиях смены.

4. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Действующие лица:

- **Ведущий 1 и Ведущий 2** — вожатые или педагоги.
- **Начальник лагеря** — официальное лицо.
- **Знаменная группа** — 3-4 ребенка из старшего отряда.
- **Командиры отрядов** — представители каждого отряда.

(Звучат фанфары. Под веселую музыку дети строятся на площадке по отрядам).

Ведущий 1: Внимание! Внимание! Сегодня первый день лета, а это значит — день чудес! Сегодня мы открываем двери в нашу «Планету детства»!

Ведущий 2: Мы с вами собрались, чтобы зажечь огонь дружбы, веселья и здоровья на всю летнюю смену! Отряды, к торжественной линейке построиться!

(Командиры сдают рапорт начальнику лагеря).

Командир 1 отряда: Товарищ начальник лагеря! Отряд «...» (название) в количестве ... человек к торжественной линейке построен. Наш девиз: «...» (девиз отряда). Рапорт сдал: командир отряда (ФИО) .

(Повторяют все отряды по очереди).

Начальник лагеря: Рапорты приняты. Отряды, вольно! Линейку разрешаю считать открытой .

Ведущий 1: Лагерь! Смирно! Равнение на государственный флаг Российской Федерации!

Ведущий 2: Флаг внести!

(Знаменная группа выносит флаг РФ. Звучит торжественный марш).

Ведущий 1: Государственный флаг Российской Федерации поднять!

(Звучит Гимн Российской Федерации. Все присутствующие поют стоя) .

Ведущий 2: Вольно! Сегодня мы не просто начинаем каникулы. Первое июня — это Международный День защиты детей! Этот праздник напоминает всем нам, взрослым, о том, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство.

Начальник лагеря (приветственное слово):

Дорогие ребята! Поздравляю вас с Днем защиты детей и началом наших веселых каникул! Пусть это лето принесет вам много открытий, новых друзей и радостных моментов! В нашем лагере вы найдете верных товарищей, научитесь новому и, конечно, укрепите свое здоровье. Желаю вам провести эти дни с пользой и интересом! Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь — к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

(Возможны поздравления от приглашенных гостей — представителей администрации или Движения Первых) .

Ведущий 1: А сейчас я предлагаю познакомиться

Мальчишки — потянитесь,
Девчонки — поклонитесь.
Мальчишки — покружитесь,
Девчонки — обнимитесь.
Мальчишки - похлопайте,
Девчонки — потопайте!

Все вместе — помашите, УРА все дружно прокричите!

Ведущий 2: Немного поиграем

Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья - день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)
Именинницу поздравим?.. (Да)
Или к бабушке отправим?.. (Нет)

Ведущий 1: А теперь пришло время торжественно пообещать, что это лето мы проведем по-настоящему круто! Вожатые и воспитатели будут рядом с вами каждый день, а вы — не подведите!

Ведущий 2: Внимание! Объявляется церемония принятия клятвы! После каждого нашего обещания дружно и громко говорите: «Клянемся!» .

Ведущий 1:

- Быть честными и справедливыми! (Клянемся!)
- Уважать старших и заботиться о младших! (Клянемся!)
- Соблюдать режим дня и технику безопасности! (Клянемся!)
- Дружить и не ссориться по пустякам! (Клянемся!) .

Ведущий 2: Отлично! Теперь мы знаем, что вы — настоящая команда! В нашем лагере будет звучать только смех и звонкие песни!

Ведущий 1: Впереди у нас много дел: походы, игры, творческие мастерские. А сегодня — День Знакомства и первый шаг в наше лагерное приключение!

Ведущий 2: Сейчас я познакомлю вас с законами нашего лагеря

В ЛАГЕРЕ ЗАКОНЫ ЕСТЬ,
Исполнять их — долг и честь.
С ними в ногу ты пойдёшь
И друзей себе найдёшь
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ:

Без вожатых никогда
Не уходим никуда.

ЗАКОН ДРУЖБЫ:

Уважай чужое мнение
Для хорошего общенья.
Если поднята рука —
Значит, все молчат пока.

ЗАКОН ПРИРОДЫ И ЧИСТОТЫ:

Лагерь — это общий дом,
Чистоту храните в нём.
Мир природы — мир прекрасный.
Не губи его напрасно!

ЗАКОН ТВОРЧЕСТВА:

Верь в себя — твори и пробуй,
Не горюй и не ленись!

Ведущий 1: С сегодняшнего дня мы отправляемся в путешествие. И первое задание которое вам нужно выполнить сегодня, это придумать название отряда, девиз, песню и эмблему.

Вместе: Ура! Лагерь открыт! В добрый путь! .

Игровая программа (заключительная часть)

Ведущий 1: А чтобы наша встреча запомнилась надолго, мы предлагаем закончить праздничную линейку песенкой «Каникулы».

Ведущий 2: Вот и состоялось наше знакомство. Приглашаем отряды разойтись по своим игровым комнатам, где вас ждут первые отрядные дела и игры!

Ведущий 1: С праздником, дорогие ребята! С Днем защиты детей! С открытием лагеря!

(Звучит веселая музыка, отряды организованно расходятся)

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Командная игра-путешествие для отрядов (возраст 7–12 лет)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к личной безопасности и здоровью, отработка практических навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях через игровую деятельность.

Задачи:

1. **Обучающие:** Систематизировать и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, поведения на воде и в бытовых экстренных ситуациях.
2. **Развивающие:** Развивать навыки быстрого принятия решений, логическое мышление, внимание, память и координацию движений в игровых условиях.
3. **Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, а также готовность прийти на помощь окружающим. Формировать командный дух и умение работать в группе.

2. ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

Общее оборудование:

- Звуковая аппаратура (колонки) для подачи стартового сигнала (горн/фанфары) и фоновой музыки.
- Маршрутные листы для каждой команды (с указанием названий станций в определенном порядке).
- Секундомер или таймер.
- Жетоны для начисления баллов (или фломастеры для отметок в маршрутном листе).
- Призы для победителей (грамоты, наклейки, сладкие призы).

Оборудование по станциям:

Станция	Реквизит
1. ПДД	Набор дорожных знаков (бумажные или пластиковые); 3–4 самоката/велосипеда (или стулья для имитации); свисток; шаблоны жезла; цветные круги (красный, желтый, зеленый) для светофора.
2. Пожарная безопасность	Маски или повязки на глаза; 2 ведра/корзины; "огнетушители" (бутафорские или пластиковые бутылки); "очаг возгорания" (красные ленты или обруч); набор карточек с номерами телефонов (101, 112) и алгоритмом звонка.
3. Правила на воде	Веревка (канат) длиной 3–5 метров; спасательный круг (надувной или бутафорский); листы с картинками-ситуациями на воде; 2–3 жилета; кукла для отработки спасения.
4. Один дома	Карточки с номерами экстренных служб и картинками "опасных предметов" (лекарства, спички, розетка, нож); телефон (старый или бутафорский); набор карточек с вопросами викторины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании квеста ожидается, что:

1. **Дети:** Усвоят или закрепят алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (вызов служб, эвакуация, правила поведения).
2. **Навыки:** У участников сформируется или укрепитя навык правильного вызова экстренных служб (что говорить диспетчеру), а также практические умения (надевание спасательного жилета, пользование огнетушителем, переход дороги).
3. **Эмоциональный фон:** Будет создана позитивная мотивация к изучению правил безопасности, снят страх перед "страшными" темами через игровую форму.
4. **Коллектив:** Укрепитя командное взаимодействие и взаимовыручка, так как прохождение станций требует слаженной работы группы.

4. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Действующие лица:

- **Ведущий (координатор)** — главный организатор на старте и финише.
- **Станционные ведущие** — вожатые или педагоги, одетые в тематическую атрибутику (желтый жилет — ПДД, красная каска — пожарный, синяя накидка — водник, обычная одежда — "соседка" для станции "Один дома").

(Звучит сигнал "Внимание!" / Горн. Дети строятся на общей площадке).

Ведущий:

Здравствуйте, юные спасатели! Сегодня мы отправляемся в опасное, но очень важное путешествие по «Школе безопасности». Жизнь полна неожиданностей, и чтобы мы могли защитить себя и своих друзей, нужно знать главные правила! Вы готовы проверить свою смелость, сообразительность и знания? (Ответ детей: «Да!»)

Ведущий:

Сейчас каждая команда получит свой МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ. Вы будете двигаться по станциям. На каждой станции вас ждут задания, а главное — испытания! Помните три главных правила квеста:

1. Слушать инструктора внимательно!
2. Работать всем вместе, дружно!
3. Если не знаешь — спрашивай, если знаешь — помогай товарищу!

За успешное прохождение станции вы получаете жетон (или балл). Чья команда наберет больше жетонов и быстрее пройдет маршрут — станет «Главным спасательным отрядом»!

(Ведущий раздает маршрутные листы. Команды расходятся по станциям согласно маршруту. Время работы на каждой станции — 7–10 минут).

СТАНЦИЯ 1. «АЗБУКА ДОРОГ» (ПДД)**Инструктор (в желтом жилете):**

Здесь мы не просто говорим о правилах, здесь мы — водители и пешеходы!

Задание 1: «Веселый светофор»

Инструктор показывает круги (красный, желтый, зеленый) в разном порядке. Если показывает:

- **Красный** — дети замирают как статуи.
- **Желтый** — хлопают в ладоши.
- **Зеленый** — маршируют на месте. Кто ошибся — выбывает на секунду. Это учит мгновенно реагировать на сигналы регулировщика.

Задание 2: «Дорожный патруль»

На столе разложены дорожные знаки (разрешающие и запрещающие) и картинки с ситуациями (дети идут по дороге, играют у дороги, едут на велосипеде). Задача: правильно соотнести знак с ситуацией и объяснить, что он означает.

Задание 3: «Фигурное вождение» (практика)

Выбирается 2 добровольца. Им дается задание проехать на самокате (или стуле-имитаторе) «змейкой» между кеглями, не сбив их и соблюдая правило: сначала посмотреть налево, потом направо, затем вперед.

Критерии оценки: скорость, правильность ответов, слаженность.

СТАНЦИЯ 2. «КРЕПКИЙ ОГНЕБОРЕЦ» (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)

Инструктор (в красной каске или повязке):

«Огонь — друг или враг?» Давайте вспомним, как победить огонь, если он стал врагом.

Задание 1: «Вызов пожарных»

Инструктор дает ситуацию (на карточке): «В квартире загорелся утюг». Ребенок должен подбежать к телефону (бутафорскому) и набрать номер, а затем четко сказать фразу: «Здравствуйте! У нас пожар! Горит (что?). Адрес: (называет). Меня зовут (имя). Ждите!». Инструктор оценивает: назвал ли адрес, не паникует ли, четко ли говорит.

Задание 2: «Эвакуация»

Команда должна построиться в колонну, закрыть нос и рот влажным платком (или рукой), пригнуться (имитация задымления) и пройти через "задымленный коридор" (веревки, натянутые на уровне плеч — под ними нужно проползти) к выходу.

Задание 3: «Потуши огонь»

Перед командой стоит «очаг» (обруч с красными лентами). По команде каждый участник подбегает к «огнетушителю» (бутафорский баллон), берет его и делает вид, что тушит пламя. Задача — не просто взять, а показать правильный алгоритм: выдернуть чеку, направить на основание пламени, а не на языки вверх.

Критерии: правильность вызова, скорость и правильность эвакуации, знание способов тушения.

СТАНЦИЯ 3. «ВОДНАЯ АРЕНА» (ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ)**Инструктор (в тельняшке/синей накидке):**

Лето — пора купания, но даже в воде нужно быть осторожным. Кто из вас умеет плавать? А кто знает, как спасти утопающего?

Задание 1: «Безопасный пляж»

Инструктор показывает картинки (ситуации на воде). Задача детей — сказать, что здесь опасно, а что нет:

- *Картинка:* Дети ныряют в незнакомом месте. (Ответ: опасно, так как можно удариться о корягу).
- *Картинка:* Дети купаются без взрослых. (Опасно).
- *Картинка:* Дети играют в мяч на берегу. (Безопасно, но не в воде).
- *Картинка:* Мальчик заплыл за буйки. (Опасно).

Задание 2: «Спасательный круг»

Команда встает в круг. Им дают спасательный круг (или канат). Инструктор называет имя ребенка, который "тонет". Команда должна как можно быстрее передать (перебросить) круг этому ребенку. Главное — не попасть кругом в голову, а точно добросить до рук.

Задание 3: «Помоги другу» (практика)

Кукла лежит на полу ("тонет"). Инструктор дает веревку. Ребенок должен бросить один конец веревки "тонущему" так, чтобы тот мог схватиться. Задача: кинуть аккуратно, не стоя к воде спиной.

Критерии: знание запретов, ловкость, соблюдение техники спасения (не прыгать за тонущим, если не умеешь плавать, звать взрослых).

СТАНЦИЯ 4. «ОДИН ДОМА» (БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ)

Инструктор (в фартуке, как "Соседка бабушка Маша" или «Мудрый дедушка»):
Представьте, вы остались дома одни, а тут звонок в дверь, или упал ноутбук, или что-то случилось. Что делать?

Задание 1: «Опасные предметы»

Перед командой табличка с двумя столбцами: "Можно играть" и "Нельзя брать без взрослых". Набор картинок: нож, утюг, спички, таблетки, розетка, плюшевый мишка, мяч, книга.

Задача: разложить картинки по столбцам и объяснить свой выбор.

Задание 2: «Звонок в дверь»

Инструктор имитирует звонок в дверь (звенит колокольчиком). Задание команды — показать правильную реакцию. Нельзя открывать дверь. Можно:

- а) Сказать через дверь: «Папа занят, позвоните позже».
 - б) Позвонить родителям или в полицию (102), если настойчиво ломаются.
- Дети разыгрывают эту сценку.

Задание 3: «Скорая помощь» (викторина)

Инструктор зачитывает вопросы:

- Можно ли пить таблетки, которые нашел на столе? (Нет).
- По какому номеру звонить при пожаре? (101).
- Что делать, если разбился градусник? (Не трогать, позвать взрослых).
- Куда звонить, если соседи залили квартиру? (В управляющую компанию или 112).

Критерии: правильность разбора ситуаций, аргументация ответов, знание телефонов.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (СБОР НА ЛИНЕЙКЕ)

(После прохождения всех станций команды собираются на центральной площадке).

Ведущий:

Внимание! Все команды прошли «Школу безопасности»! Вы показали себя настоящими знатоками.

Пока жюри подводит итоги, мы проведем «Блиц-опрос». Я говорю правило, а вы хором отвечаете: "Можно!" или "Нельзя!".

- *Играть на дороге? (Нельзя!)*
- *Вызывать пожарных по телефону 101? (Можно!)*
- *Прыгать в воду с мостика в незнакомом месте? (Нельзя!)*
- *Включать утюг без взрослых? (Нельзя!)*
- *Звонить папе на работу в экстренной ситуации? (Можно!)*

(Подсчет баллов. Объявление победителей. Вручение грамот «Отряд — знаток безопасности», «Самые быстрые спасатели», «Команда безопасности»).

Ведущий:

Ребята, сегодня мы с вами повторили главные правила, которые спасают жизнь! Помните: безопасность зависит от каждого из нас. Вручив эти грамоты, мы надеемся, что теперь вы будете не только знать правила, но и соблюдать их, а главное — научите этому своих друзей и младших братишек и сестренки!

Будьте здоровы и берегите себя!

(Звучит финальная музыка. Дети расходятся по отрядам на обед/отдых).

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙКИ ПАМЯТИ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби (22 июня)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому страны, благодарности к ветеранам и защитникам Отечества через организацию церемонии возложения цветов к памятнику.

Задачи:

1. **Образовательные:** Расширить знания детей о героических страницах истории России (Великая Отечественная война, локальные конфликты), познакомить с историей памятника/мемориала в их населенном пункте.
2. **Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к подвигу солдат, эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Способствовать формированию гражданской идентичности.
3. **Развивающие:** Развивать навыки публичного выступления (чтение стихов), внимание, чувство ритма (минута молчания), коллективное взаимодействие.
4. **Организационные:** Сформировать навыки поведения на общественном мероприятии (дисциплина, торжественность, соблюдение тишины).

2. ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

Атрибуты для церемонии:

- **Цветы и венки:** Живые или искусственные цветы (по количеству детей + 1–2 венка от лагеря/администрации). Желательно, чтобы дети заранее сделали часть гвоздик своими руками на мастер-классе.
- **Лампада/Свечи памяти:** Небольшая лампада или свечи на батарейках для создания атмосферы (при возложении) .
- **Георгиевские ленточки:** Для раздачи детям перед началом линейки (символ памяти и связи поколений) .
- **Микрофон (портативный):** Если ожидается большое количество участников.

Техническое обеспечение:

- **Портативная колонка** (для воспроизведения музыки и метронома, если нет электричества на мемориале).
- **Флеш-карта с записями:** минусовка песен «Священная война», «День Победы», звук метронома (для минуты молчания), запись голоса Левитана (объявление о начале войны).
- **Бумага и маркеры:** Для записей ведущим.

Организационные материалы:

- Список детей с пометками о наличии головных уборов (на случай солнца/дождя).
- План построения отрядов у памятника.
- Текст сценария для ведущих (на отдельных листах, чтобы не было видно в руках).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании линейки ожидается, что:

1. **Дети:** Будут знать историческую дату (22 июня) и ее значение, понимать, что такое «минута молчания», и осознавать ценность мирной жизни.
2. **Эмоциональная сфера:** У участников сформируется чувство глубокого уважения к павшим воинам, возникнут эмоциональные переживания (сопричастность, грусть, гордость), которые останутся в памяти надолго.
3. **Коллектив:** Укрепится единство отрядов через общее торжественное действие, сформируется культура поведения на мемориальных объектах.
4. **Личностные результаты:** Дети осознают свою связь с историей малой Родины (памятник в их поселке/городе). Желание заботиться о сохранении памяти (уборка территории у памятника может стать продолжением).

4. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Действующие лица:

- **Ведущий 1 и Ведущий 2** — вожатые или педагоги.
- **Чтецы** — 3–4 заранее подготовленных ребенка.
- **Начальник лагеря** или приглашенный ветеран (почетный гость).
-

(За 15 минут до начала отряды строятся на территории лагеря, получают цветы и Георгиевские ленты. Звучит спокойная, торжественная музыка. Отряды организованно выдвигаются к памятнику. У памятника отряды выстраиваются в прямоугольник (или круг) лицом к мемориалу).

Ведущий 1:

Отряды, к торжественному митингу, посвященному Дню памяти и скорби, построиться!

Ведущий 2:

(Торжественно, громко)

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались у этого памятника, чтобы сказать слова благодарности тем, кто отдал свои жизни за наше мирное небо.

22 июня 1941 года... Эта дата навсегда осталась в нашей истории как самый трагический, но и самый героический день.

Ведущий 1:

Тишина... Она была такой же, как сегодня. Но в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия напала на нашу Родину.

(Звучит запись голоса Левитана: «Внимание! Говорит Москва...» — краткий отрывок объявления о начале войны).

Ведущий 2:

Более 27 миллионов советских людей погибли на полях сражений, в концлагерях, от голода и холода в блокадном Ленинграде. Но они выстояли! И мы, их потомки, должны знать правду о той войне и передавать ее из поколения в поколение.

Чтец 1 (выходит вперед):

*Июнь... Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.*

Чтец 2:

*Июнь. Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров домой шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.*

Ведущий 1:

Война прошла по каждой семье. В каждом городе, в каждой деревне есть свои герои. К этому памятнику мы приходим, чтобы поклониться мужеству солдат, которые защищали нашу землю (название населенного пункта) .

(Звучит короткая фоновая музыкальная композиция «От героев былых времен» (из к/ф «Офицеры») на тихом фоне).

Ведущий 2:

Слово предоставляется начальнику нашего лагеря (или приглашенному гостю, ветерану, представителю администрации).

Начальник лагеря (выступление):

(Говорит о значении подвига, о том, что память жива, пока мы помним. Призывает детей ценить мир и быть достойными гражданами своей страны).

...Мы всегда будем помнить ваши имена. Вы сражались за нашу жизнь, и мы благодарны вам за это. Вечная память героям!

Ведущий 1:

Ребята, сегодня мы вспоминаем не только героев Великой Отечественной, но и всех, кто погиб, защищая нашу Родину в других войнах и конфликтах. Каждый из них — навечно в строю.

Чтец 3:

*У мемориала зажгутся огни,
Их в память погибших зажгут.
Спасибо, родные, спасибо, вы есть!
Вы в наших сердцах, вы всегда с нами тут.*

Ведущий 2:

Объявляется Минута молчания.

Опустите головы. Давайте помянем всех, кто не вернулся с войны, кто погиб, защищая нашу Родину и наше будущее.

(Звучит запись метронома (или удары сердца). Длится 1 минута. Вожатые и дети стоят неподвижно).

Ведущий 1:

Минута молчания закончена. Прошу всех выпрямиться.

Ведущий 2:

Настал самый главный и торжественный момент нашей линейки — возложение цветов к

памятнику. Цветы — это символ нашей благодарности и вечной любви к тем, кто подарил нам жизнь.

Ведущий 1:

Отряды, к возложению цветов приступить!

(Звучит траурная мелодия (или песня «Журавли» в инструментальном исполнении). Первыми подходят к памятнику командиры отрядов и начальник лагеря, чтобы возложить венок/корзину цветов. Затем, строго по одному (или по два), подходят остальные дети, кладут цветы к подножию или на специальное место, отходят в сторону. После возложения все участники снова строятся в общей строю).

Ведущий 2:

Ребята! Мы возложили цветы к памятнику. Но самое главное — это хранить память о погибших в наших сердцах. Наша задача — беречь мир, который они отстояли. Никто не забыт, ничто не забыто!

Ведущий 1 (вместе с Ведущим 2):

Вечная память героям! Слава вам, храбрые, слава, бесстрашные! Вечную славу поет вам народ!

Ведущий 2:

На этом наша торжественная линейка Памяти объявляется закрытой. Отряды, в колонну по одному стройся! В лагерь шагом марш!

(Звучит финальная песня «День Победы» (тихо, как фон) или дети самостоятельно поют 1-й куплет. Отряды организованно покидают площадь и возвращаются в лагерь).