МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию Новониколаевского района

МБОУ «Новониколаевская СШ № 1»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор школы
Павленко Т.В.	Мелькина Л.Н.	Белоусова Н.В.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педагогического совета № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 278 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10086608)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Новониколаевский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные,

метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»;

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		0,5	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.2	Фонетика	23		2,3	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.3	Письмо	70		7,0	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
1.4	Развитие речи	2		0,2	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		0,1	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.2	Фонетика	4		0,4	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.3	Графика	4		0,4	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.4	Лексика и морфология	12		1,2	ЭОР: "Русский язык, 1

					класс" ООО "ЯКласс"
2.5	Синтаксис	5		0,5	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.6	Орфография и пунктуация	14		1,4	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2.7	Развитие речи	10		1	ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	15,7	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,1	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	6		0,6	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	10		1,0	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	14		1,4	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	19		1,9	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	8		0,8	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	50	8	4,2	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
8	Развитие речи	30		3,0	ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
Резервное время		32		3,2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,1	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	2		0,2	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	5		0,5	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	8		0,8	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	43		4,3	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	13		1,3	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	50	6	4,4	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
8	Развитие речи	30		3,0	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
Резервное время		18	2	1,6	ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,1	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
2	Фонетика и графика	2		0,2	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
3	Лексика	5		0,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
4	Состав слова	5		0,5	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
5	Морфология	43		4,3	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
6	Синтаксис	16		1,6	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
7	Орфография и пунктуация	50	6	4,4	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
8	Развитие речи	30		3,0	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
Резервное время		18	2	1,6	ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	16,2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
3	Различение предложения и слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
6	Составление предложения из слов	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
10	Различаем первые звуки в словах	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
13	Проводим параллельные линии	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
14	Отрабатываем параллельные линии	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

15	Ориентируемся на рабочей строке	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
16	Пишем элементы букв	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
17	Особенность гласных звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
23	Закрепление написания строчной и	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

	заглавной букв О, о					"ЯКласс"
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
27	Письмо строчной буквы ы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
72	Письмо строчной буквы ь	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

	Функции буквы ь					
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
79	Особенности шипящих звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
98	Построение моделей звукового состава	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

	слов					"ЯКласс"
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
100	Письмо строчной буквы ъ	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
106	Язык как основное средство человеческого общения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
108	Текст как единица речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
109	Предложение как единица языка	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

114	Восстановление деформированных предложений	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
115	Ситуации общения. Диалог	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
117	Составление небольших устных рассказов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
118	Слова, называющие предметы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
120	Слова, называющие признаки предмета	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
122	Слова, называющие действия предмета	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО

						"ЯКласс"
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
134	Алфавит	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

163	Объяснительный диктант	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	15,7		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
2	Диалогическая форма речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
4	Текст	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
6	Тема текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
7	Основная мысль	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

8	Заглавие текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
16	Предложение как единица языка	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
17	Предложение и слово	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс"

						ООО "ЯКласс"
18	Связь слов в предложении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
19	Виды предложений по цели высказывания	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
25	Предложение: систематизация знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
26	Слово и его значение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс"

	тексту или с помощью толкового словаря					ООО "ЯКласс"
28	Однозначные и многозначные слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
29	Значение слова в словаре и тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
31	Синонимы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
32	Синонимы в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
33	Антонимы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
37	Резервный урок по разделу лексика	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс"

						ООО "ЯКласс"
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
40	Корень как часть слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
41	Корень как общая часть родственных слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
42	Корень слова: обобщение знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
47	Суффикс как часть слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
49	Роль суффиксов и приставок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
50	Состав слова: систематизация знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
51	Состав слова: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
56	Перенос слов по слогам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
63	Единообразное написание гласных в корне	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
73	Знакомство с жанром поздравления	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
74	Функции мягкого знака	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
77	Выбор языковых средств для выражения	1		0,1		ЭОР: "Русский

	собственного мнения при работе в паре (группе)					язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	разговор, привлечь внимание и другие)					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс"

						ООО "ЯКласс"
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
104	Отработка правописания слов с	1		0,1		ЭОР: "Русский

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
109	Имя существительное: употребление в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
110	Имя существительное: значение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
117	Имя существительное: изменение по числам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
118	Число имён существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
121	Глагол как часть речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1		0,1		ЭОР: "Русский

	сделать?» и другие					язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
124	Роль глаголов в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
126	Текст-повествование	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
127	Особенности текстов-повествований	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
129	Обобщение знаний о глаголе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

133	Имя прилагательное как часть речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
134	Имя прилагательное: значение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
138	Текст-описание	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
140	Особенности текстов-описаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
142	Диктант на изученные орфограммы в	1	1			

	корне слова					
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
146	Текст-рассуждение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
147	Особенности текстов-рассуждений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
157	Части речи: систематизация знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

162	Резервный урок по разделу развитие речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
168	Резервный урок по разделу орфография	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
169	Резервный урок по разделу орфография	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"
170	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
7	Определение типов текстов: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	предложений					
9	Предложение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
12	Связь слов в предложении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
13	Главные члены предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
14	Подлежащее	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
15	Сказуемое	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
16	Подлежащее и сказуемое	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
17	Второстепенные члены предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
19	Однородные члены предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
21	Однородные члены предложения без союзов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
23	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
25	Работаем с толковыми словарями	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
26	Прямое и переносное значение слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
32	Однокоренные (родственные)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	слова; признаки однокоренных (родственных) слов					
33	Характеристика звуков русского языка	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
41	Окончание как изменяемая часть	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3

	слова					класс" ООО "ЯКласс"
42	Нулевое окончание	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
47	Состав слова: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
50	Диктант «Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	безударных гласных в корне слова					
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
60	Отработка правописания слов с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3

	удвоенными согласными					класс" ООО "ЯКласс"
61	Написание текста по заданному плану	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
69	Разделительный твёрдый знак	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
70	Знакомство с жанром объявления	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

77	Диктант: «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
84	Число имён существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

86	Изменение имён существительных по числам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
88	Род имён существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
93	Падеж имён существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
107	Правописание безударных окончаний имён	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	существительных 1-го склонения					
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
116	Правописание безударных окончаний имён	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	существительных: обобщение					
117	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
124	Склонение имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
125	Значения имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
134	Местоимение (общее представление)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

135	Личные местоимения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
136	Как изменяются личные местоимения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
138	Употребление личных местоимений в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
139	Правописание местоимений с предлогами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
140	Правописание местоимений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
141	Знакомство с жанром письма	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
142	Учимся писать письма	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

	текста по сюжетным рисункам					
147	Неопределённая форма глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
148	Изменение глаголов по числам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
149	Настоящее время глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
150	Будущее время глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
156	Частица не, её значение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
157	Правописание частицы не с глаголами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
159	Правописание глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
165	Контрольная работа «Правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
166	Повторяем правописание слов с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3

	изученными в 1 – 3 классах орфограммами					класс" ООО "ЯКласс"
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
3	Текст: заголовок	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
4	Текст. План текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
6	Вспоминаем типы текстов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
8	Текст. Образные языковые средства	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
10	Пишем собственный текст по	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	предложенному заголовку					
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
15	Словосочетание	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
16	Связь слов в словосочетании	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	текста. Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
29	Резервный урок по разделу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4

	развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины					класс" ООО "ЯКласс"
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
33	Союз как часть речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
34	Сложные предложения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
42	Контрольная работа по теме: синтаксический анализ предложения	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

48	Учимся понимать фразеологизмы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
50	Повторяем состав слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
51	Основа слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
55	Диктант «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных.	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
60	Наречие: обобщение знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
63	Несклоняемые имена существительные	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

66	Контрольная работа: Составление текста по репродукции картины	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
81	Морфологический разбор имени существительного	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

83	Диктант по теме: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
89	Склонение имен прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
92	Редактируем предложенный текст. Работа с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	деформированными предложениями и текстом					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	чтения. Написание текста по репродукции картины					
102	Нормы речевого этикета	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
104	Диктант: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
105	Местоимение. Личные местоимения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
108	Пишем текст по предложенному плану	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
114	Глагол как часть речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
116	Неопределенная форма глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

118	Настоящее время глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
119	Прошедшее время глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
120	Будущее время глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
125	Глагол в словосочетании	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
126	Глагол в предложении	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
131	I и II спряжение глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
132	Личные формы глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
140	Отрабатываем правописание	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4

	безударных личных окончаний глаголов					класс" ООО "ЯКласс"
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
146	Частица не, её значение (повторение)	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

	в прошедшем времени					
152	Морфологический разбор глагола	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
153	Обобщение знаний о глаголе	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
154	Глагол: систематизация знаний	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
155	Контрольная работа Всероссийская проверочная работа	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
165	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,1		ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
170	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

	число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Русский язык 1 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
2.Русский язык 2 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
3.Русский язык 3 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
4. Русский язык 4 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
5. **Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы** https://edsoo.ru/
6. **Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы** https:/edsoo.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.https://m.edsoo.ru/

2. ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

3. ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

4. ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

5. ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

6. "Русский язык" 1 класс ООО "Фоксфорд"

7. "Русский язык" 2 класс ООО "Фоксфорд"

8. "Русский язык" 3 класс ООО "Фоксфорд"

9. "Русский язык" 4 класс ООО "Фоксфорд"

10. Русский язык, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

11. Русский язык. 1 класс ООО "АЙСМАРТ"

12. Русский язык. 2 класс ООО "АЙСМАРТ"

13. Русский язык. 3класс ООО "АЙСМАРТ"

14. Русский язык. 4 класс ООО "АЙСМАРТ"

15. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 1 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

16. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 2 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

17. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 3 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

18. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 4 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"